

tiven

e  
inanspruchnahme  
ON/DIVERSITY

SUCHEN



6 Marcus Hasselhorn, Kathleen Thomas

## chwäche und Lernstörungen

**h Schulkinder beim Lesen, Schreiben oder Rechnen schwertun, kann eine Lernschwäche stecken. Wie können Pädagogen diese erkennen und die Kinder in ihrer Entwicklung unterstützen?**

en Blick

Venn Kinder auffallend schwache Leistungen im Lesen, Schreiben oder Rechnen zeigen, obwohl sie in anderen Fächern keine Probleme haben, kann eine Lernstörung vorliegen. Die Ursache von Lernstörungen sind meist Defizite bei bestimmten Gehirnfunktionen, etwa beim Erkennen und Speichern von Lauten oder bei bestimmten Funktionen im Arbeitsgedächtnis.

Lehrkräfte können betroffene Kinder in der Schule durch eine spezifische Förderung und einen Leistungsausgleich unterstützen.

„Ben fährt mit seinem blauen Fahrrad zum silbats“: Steffen spricht die Wörter laut vor sich her und schreibt sie schnell auf. Und noch vier Achtjährige bereitet sich zusammen mit seiner Mutter auf das Diktat vor, das in der Schule gerne macht er das nicht, obwohl ihm die Schule sonst Spaß macht. Steffen übt viel zu Hause mit seinen Eltern. Zwei Tage später, im Diktat, diktiert die Lehrerin „Ben fährt mit seinem blauen Fahrrad zum silbats“. Steffen schreibt etwas unleserlich „Ben fehrht mt siem dlauen farat zum silbats“.

Leistungprobleme beim Rechtschreiben, Lesen und Rechnen sind weit verbreitet: Ein Drittel der Schulkinder zeigt in mindestens einem dieser drei Fertigungsbereiche auffällig schwache Leistungen. Obwohl das Kind nicht weniger intelligent ist, hat es im Vergleich zu Gleichaltrigen in diesen Bereichen Probleme. In diesem Fall spricht man von einer Lernstörung. In Deutschland sind etwa acht Prozent aller Kinder betroffen.

Ursachen für Lernstörungen sind vielfältig. Einerseits können lange Fehlzeiten oder mangelnde Unterstützung der Grund sein. Lernstörungen können aber auch daran liegen, dass bestimmte kognitive Fähigkeiten nicht gut ausgeprägt sind. Lernstörungen beim Lesen oder Rechtschreiben treten zum

## MEINE KITA CLUB



Hier bekommt ihr tolle Praxisangebote, Kreativideen und das Magazin Meine Kita gratis nach Hause!

## NEUESTE BEITRÄGE

Ersatz für kranke Tagesmütter geplant

auf, wenn Defizite in der phonologischen Informationsverarbeitung bestehen, also der Umwandlung und Speicherung von Sprachlauten im Gehirn. Bei Rechenstörungen nehmen Forscher an, dass ein Defizit im grundlegenden Verständnis von Zahlen für das Entstehen verantwortlich ist. Auch ein eingeschränktes Funktionieren des visuell-räumlichen Arbeitsgedächtnisses kann eine Rolle spielen.

### Warum sind Lehrkräfte bei Lernstörungen?

Bei einer Entwicklungsstörung schulischer Fertigkeiten machen häufig Fehler und zeigen sich typische Schwierigkeiten in der Schule. Die Symptome unterscheiden sich zwischen den verschiedenen Formaten der Lernstörung:

#### Lesestörung

Charakteristisch sind Fehler bei Lesefehlern wie das Auslassen, Verdrehen oder Hinzufügen von Buchstaben und Wörtern sowie Schwierigkeiten beim lauteren Vorlesen. Dies führt zu einem eingeschränkten Leseverständnis und einer geringeren Lesegeschwindigkeit.

#### Rechtschreibstörung

Charakteristisch sind Vertauschen oder Auslassen von Buchstaben im Wort und das Einfügen zusätzlicher Buchstaben. Schwierigkeiten beim Einhalten grammatischer Regeln wie Groß- und Kleinschreibung sowie Fehler bei der lautgetreuen Schreibung von Wörtern sind typisch. Es gibt unterschiedliche Falschschreibungen der gleichen Wörter.

#### Rechenstörung

Charakteristisch sind Schwierigkeiten im Umgang mit Mengen, Zahlen und Größen sowie Fehler beim Aufsagen und Aufschreiben von Zahlen sowie bei der Zählfertigkeit. Schwierigkeiten in Schritten größer als Eins zu zählen und ein eingeschränktes Verständnis des Dezimalsystems sind typisch. Schwierigkeiten beim Zuordnen von Zahlen zu Ziffern und umgekehrt, beispielsweise Zahlendreher, sind ebenfalls häufig. Fehler bei Aufgaben zum Bündelungsprinzip sind ebenfalls typisch, wie bei der Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division.

Lesestörungen bringen oft weitere Probleme mit sich. Betroffene Kinder haben häufig weniger Spaß am Lesen, zeigen eine geringere Bereitschaft, sich anzustrengen, gehen ungern zur Schule, haben sogar Angst vor der Schule, oder haben psychosomatische Beschwerden wie Bauch- oder Kopfschmerzen. Eine Diagnose sollte zunächst mithilfe standardisierter Schulleistungstests das Leistungsniveau im Lesebereich festgestellt und ein Intelligenztest durchgeführt werden. Zusätzlich sollten die kognitiven Funktionen des Arbeitsgedächtnisses überprüft und ein fachärztlicher Hör- und Sehtest durchgeführt werden, um dies als Ursache für die schwachen Leistungen auszuschließen.

### Was kann bei Lernstörungen?

Im schulischen Raum gibt es eine Vielzahl von Förderprogrammen zur Prävention und Intervention bei Lernstörungen im Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen. Präventionsprogramme sollen typische Schwierigkeiten vorbeugen und können bereits im Kindergarten oder in den ersten Schuljahren eingesetzt werden. Mit computergestützten Trainingsprogrammen wie „CODY“ bei Lesestörungen oder „Lautarium“ bei Lese- und Rechtschreibschwäche können Kinder in der Schule oder zuhause gezielt gefördert werden.

Bei einer Lernstörung diagnostiziert, sind neben der Teilnahme am schulischen Förderunterricht meist zusätzliche Fördermaßnahmen erforderlich. Die Maßnahmen sollten dabei auf die Ergebnisse der Diagnostik und die individuelle Entwicklungsstufe des Kindes abgestimmt sein, es emotionale Unterstützung bieten und seine Lernmotivation fördern. Lehrkräfte sollten das Kind in der Schule zudem durch individuelle Förderung und einen Nachteilsausgleich entlasten – also etwa durch Zeitverlängerung bei Prüfungen oder Notenschutz. Die Regelungen hierzu sind je nach Bundesland verschieden.

Wenn bei einem Kind eine Lese- und Rechtschreibschwäche diagnostiziert wurde, ist es wichtig, dass er und seine Eltern wissen, dass diese Probleme liegen, ist das Lernen für ihn nicht mehr so frustrierend. Jetzt übt er regelmäßig mit dem Kind zusammen mit den Lerntherapeuten. Das Lesen und Schreiben geht schon schneller – auch wenn er immer noch Schwierigkeiten hat.

### Wichtige Informationen

Der Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie e.V. bietet Betroffenen, Eltern und Lehrkräften kostenlose Beratung an: [legasthenie.de](http://www.legasthenie.de)

Der Schwerpunkt des Bundesbildungsministeriums „Entwicklungsstörungen schulischer

24.10.2016

### Demokratische statt Regel-Schule?

24.10.2016

### Emmelinas Federn

23.10.2016

### Expertenanhörung: Verpflegung vor Kindern in Kitas und Schulen wird immer wichtiger

#### PARTNER

**nifbe** Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung

**didacta**  
alles für Bildung  
**didacta**  
Das Magazin für lebenslanges Lernen

en“ beschäftigt sich mit Lernstörungen. Eine Broschüre zu den Forschungsprojekten und  
sen gibt es kostenlos zum Download oder gedruckt auf:  
koordination.de

## DREN

us Hasselhorn ist Professor für Psychologie und Direktor des Deutschen Instituts für  
onale Pädagogische Forschung in Frankfurt am Main. Eine seiner Motivationen zur Erforschung  
itsgedächtnisses ist seine eigene Schwäche bei der Verarbeitung von Sprachklängen.

en Thomas, Psycho- und Neurolinguistin, arbeitet als Koordinatorin des  
rschungsschwerpunkts „Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten“ am Deutschen Institut  
ationale Pädagogische Forschung. Sie versucht, ihre Kinder zweisprachig, Deutsch und Englisch,  
en.

<http://didacta-magazin.de/>

---

auf 